

| প্রসঙ্গ   | গ্রাম  | অঞ্চল  | জেলা  | রাজ্য  |
|---|--|--|---|--|
| <p>প্রসঙ্গ -I প্রাথমিক শিক্ষাক্ষেত্রে শিক্ষণ ফলাফল নিশ্চিতকরণ</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• বিদ্যালয়ে শিক্ষার্থীরা পঠন, লিখন ও গণিত শিক্ষাক্ষেত্রে কি কি সমস্যার সন্মুখীন হয়?</li> <li>• শিক্ষক-শিক্ষিকারা নিয়মিত বিদ্যালয়ে উপস্থিত থাকেন কি?</li> <li>• প্রাথমিক শিক্ষার্থীদের পঠন, লিখন ও সংখ্যা সম্বন্ধীয় দক্ষতা ও শিক্ষাদানে শিক্ষক-শিক্ষিকারা কি কি সমস্যার সন্মুখীন হন?</li> <li>• এইসব সমস্যা দূরীকরণের জন্য কি কি পদক্ষেপ নেওয়া দরকার?</li> <li>• পরীক্ষা পদ্ধতির বিলোপসাধন শিক্ষার্থীদের কার্য সম্পাদন দক্ষতাকে কি ভাবে প্রভাবিত করেছে?</li> <li>• পিতা মাতাদের কিভাবে প্রত্যাশিত শিক্ষণ ফলাফল সম্পর্কে অবহিত করা যেতে পারে? শিক্ষার্থীদের কার্য সম্পাদন দক্ষতা উন্নতির নিমিত্ত তাদের কিভাবে নিয়োজিত করা যেতে পারে?</li> <li>• শিক্ষার্থীদের নিয়মিত বিদ্যালয়ে পাঠানোর জন্য পিতামাতাদের কিভাবে সচেতন করা যেতে পারে?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• বিদ্যালয়ে শিক্ষার্থীরা পঠন, লিখন ও গণিত শিক্ষাক্ষেত্রে কি কি সমস্যার সন্মুখীন হয়?</li> <li>• প্রাথমিক শিক্ষার্থীদের পঠন, লিখন ও সংখ্যা সম্বন্ধীয় দক্ষতা ও শিক্ষাদানে শিক্ষক-শিক্ষিকারা কি কি সমস্যার সন্মুখীন হন?</li> <li>• এইসব সমস্যা দূরীকরণের জন্য কি কি পদক্ষেপ নেওয়া দরকার?</li> <li>• উচ্চ প্রাথমিক এবং মাধ্যমিক বিদ্যালয়গুলিতে বিজ্ঞান ও গণিত শিক্ষাদানের মান কোন পর্যায়ে আছে?</li> <li>• পরীক্ষা পদ্ধতির বিলোপসাধন শিক্ষার্থীদের কার্য সম্পাদন দক্ষতাকে কি ভাবে প্রভাবিত করেছে?</li> <li>• পিতা মাতাদের কিভাবে প্রত্যাশিত শিক্ষণ ফলাফল সম্পর্কে অবহিত করা যেতে পারে? শিক্ষার্থীদের কার্য সম্পাদন দক্ষতা উন্নতির নিমিত্ত তাদের কিভাবে নিয়োজিত করা যেতে পারে?</li> <li>• শিক্ষার্থীদের নিয়মিত বিদ্যালয়ে পাঠানোর জন্য পিতামাতাদের কিভাবে সচেতন করা যেতে পারে?</li> <li>• শিক্ষক-শিক্ষিকারা নিয়মিতভাবে বিদ্যালয়ের কার্যে যোগদান</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• প্রাথমিক শিক্ষার্থীদের বয়স অনুযায়ী পঠন, লিখন ও সংখ্যা সম্বন্ধীয় দক্ষতা অর্জনে বাধাসৃষ্টির সম্ভাব্য কারণগুলি কি কি? কারণগুলি বিস্মৃতভাবে সমীক্ষা করে।</li> <li>• এই অসুবিধা দূরীকরণের জন্য কি কি সম্ভাব্য পদক্ষেপ নেওয়া যেতে পারে? এই সম্বন্ধে কিছু উদাহরণ এবং উত্তম নমুনা যেগুলি ভালো ফল প্রদর্শন করেছে, উল্লেখ করুন।</li> <li>• পরীক্ষা পদ্ধতির বিলোপসাধন শিক্ষার্থীদের কার্য সম্পাদন দক্ষতাকে কি ভাবে প্রভাবিত করেছে?</li> <li>• পিতা মাতাদের কিভাবে প্রত্যাশিত শিক্ষণ ফলাফল সম্পর্কে অবহিত করা যেতে পারে? শিক্ষার্থীদের কার্য সম্পাদন দক্ষতা উন্নতির নিমিত্ত তাদেরকে কিভাবে নিয়োজিত করা যেতে পারে?</li> <li>• শিক্ষার্থীদের নিয়মিত বিদ্যালয়ে পাঠানোর জন্য পিতামাতাদের কিভাবে সচেতন করা যেতে পারে?</li> <li>• শিক্ষক-শিক্ষিকারা নিয়মিতভাবে বিদ্যালয়ের কার্যে যোগদান করেন কি? যদি না করেন</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• বিদ্যালয়ের শিক্ষার্থীদের বয়স অনুযায়ী পঠন, লিখন ও সংখ্যা সম্বন্ধীয় দক্ষতা অর্জন করতে পারে না কেন? কারণ গুলি বিস্মৃতভাবে সমীক্ষা করে।</li> <li>• এই অসুবিধা দূরীকরণের জন্য কি কি সম্ভাব্য পদক্ষেপ নেওয়া যেতে পারে? এই সম্বন্ধে কিছু উদাহরণ এবং উত্তম নমুনা যেগুলি ভালো ফল প্রদর্শন করেছে, উল্লেখ করুন।</li> <li>• পরীক্ষা পদ্ধতির বিলোপসাধন শিক্ষার্থীদের কার্য সম্পাদন দক্ষতাকে কি ভাবে প্রভাবিত করেছে?</li> <li>• পিতা মাতাদের কিভাবে প্রত্যাশিত শিক্ষণ ফলাফল সম্পর্কে অবহিত করা যেতে পারে? শিক্ষার্থীদের কার্য সম্পাদন দক্ষতা উন্নতির নিমিত্ত তাদেরকে কিভাবে নিয়োজিত করা যেতে পারে?</li> <li>• শিক্ষার্থীদের নিয়মিত বিদ্যালয়ে পাঠানোর জন্য পিতামাতাদের কিভাবে সচেতন করা যেতে পারে?</li> <li>• শিক্ষক-শিক্ষিকারা নিয়মিতভাবে বিদ্যালয়ের কার্যে যোগদান করেন কি? যদি না করেন তাহলে কি করা উচিত?</li> </ul> |

|   |  | করেন কি? যদি না করেন তাহলে কি করা উচিত?  | তাহলে কি করা উচিত?  |   |
|---|--|--|---|---|
| প্রসঙ্গ -II মাধ্যমিক ও উচ্চমাধ্যমিক শিক্ষা উপলব্ধিকরণ | <ul style="list-style-type: none"> <li>আপনাদের অঞ্চলে কতগুলি মাধ্যমিক ও উচ্চমাধ্যমিক বিদ্যালয় আছে?</li> <li>মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়গুলিতে বিভিন্ন ব্যবস্থা, যেমন পরীক্ষাগার, মেয়েদের জন্য শৌচাগার ইত্যাদি আছে কি?</li> <li>মাধ্যমিক ও উচ্চমাধ্যমিক বিদ্যালয়গুলিতে যথেষ্ট সংখ্যায় বিষয়ভিত্তিক শিক্ষক আছেন কি? সমস্ত শিক্ষক নিয়মিতভাবে বিদ্যালয়ে আসেন কি? যদি না আসেন, তাহলে কি পদক্ষেপ নেওয়া উচিত?</li> <li>কিভাবে পিতামাতাদের বিদ্যালয় পাঠ্যক্রম বিষয়ে সচেতন করা যেতে পারে?</li> <li>পিতামাতাদের কন্যাসন্তানকে মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে পাঠানোর জন্য কিভাবে প্রবর্তন করা যেতে পারে?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>আপনাদের অঞ্চলে কতগুলি মাধ্যমিক ও উচ্চমাধ্যমিক বিদ্যালয় আছে?</li> <li>মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়গুলিতে বিভিন্ন ব্যবস্থা, যেমন পরীক্ষাগার, মেয়েদের জন্য শৌচাগার ইত্যাদি আছে কি?</li> <li>বিজ্ঞান পরীক্ষাগার ও কম্পিউটার ল্যাবগুলি বিদ্যালয়ে কি অবস্থায় আছে? সেগুলির উন্নতিসাধনের জন্য কি পদক্ষেপ নেওয়া যেতে পারে?</li> <li>সেই বিদ্যালয়গুলিতে প্রয়োজন অনুযায়ী নিয়মিত শিক্ষক আছেন না, চুক্তিবদ্ধ শিক্ষক আছেন? অঙ্ক, বিজ্ঞান ও ইংরাজী বিষয়গুলিতে শিক্ষকের অবস্থা কিরকম?</li> <li>কিভাবে প্রাথমিক শিক্ষার পরবর্তী পর্যায়ে শিক্ষার্থীদের সংখ্যা বাড়ানো যাবে যাতে করে সারা দেশে কোনো শিক্ষার্থী বিদ্যালয় শিক্ষা সম্পূর্ণ করার জন্য বঞ্চিত না হয়।</li> <li>মাধ্যমিক শিক্ষাক্ষেত্রে ভৌগোলিক ও সামাজিক বৈষম্যগুলিকে কিভাবে সন্মুখীণ করা যেতে পারে?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>যথেষ্ট সংখ্যায় মাধ্যমিক ও উচ্চমাধ্যমিক বিদ্যালয় আছে কি? যদি নেই তাহলে জেলাস্তরে এইসব বিদ্যালয় প্রসারের ক্ষেত্রে কি কি ব্যবস্থা নেওয়া হচ্ছে?</li> <li>মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়গুলিতে বিভিন্ন ব্যবস্থা, যেমন পরীক্ষাগার, মেয়েদের জন্য শৌচাগার ইত্যাদি আছে কি?</li> <li>বিজ্ঞান পরীক্ষাগার ও কম্পিউটার ল্যাবগুলি বিদ্যালয়ে কি অবস্থায় আছে? সেগুলির উন্নতিসাধনের জন্য কি পদক্ষেপ নেওয়া যেতে পারে?</li> <li>এসব বিদ্যালয়গুলিতে প্রয়োজন অনুযায়ী নিয়মিত শিক্ষক আছেন না চুক্তিবদ্ধ শিক্ষক দিয়ে কাজ চালানো হচ্ছে? অঙ্ক, বিজ্ঞান ও ইংরেজী বিষয়গুলিতে শিক্ষকের অবস্থা কিরকম?</li> <li>কিভাবে প্রাথমিক শিক্ষার পরবর্তী পর্যায়ে শিক্ষার্থীদের সংখ্যা বাড়ানো যাবে যাতে করে সারা দেশে কোনো শিক্ষার্থী বিদ্যালয় শিক্ষা সম্পূর্ণ করার জন্য বঞ্চিত না হয়।</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>যথেষ্ট সংখ্যায় মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয় আছে কি? যদি নেই তাহলে রাজ্যস্তরে এইসব বিদ্যালয় প্রসারের ক্ষেত্রে কি কি ব্যবস্থা নেওয়া হচ্ছে?</li> <li>মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়গুলিতে বিভিন্ন ব্যবস্থা, যেমন পরীক্ষাগার, মেয়েদের জন্য শৌচাগার ইত্যাদি আছে কি?</li> <li>বিজ্ঞান পরীক্ষাগার ও কম্পিউটার ল্যাবগুলি বিদ্যালয়ে কি অবস্থায় আছে? সেগুলির উন্নতিসাধনের জন্য কি পদক্ষেপ নেওয়া যেতে পারে?</li> <li>এসব বিদ্যালয়গুলিতে প্রয়োজন অনুযায়ী নিয়মিত শিক্ষক আছেন না চুক্তিবদ্ধ শিক্ষক দিয়ে কাজ চালানো হচ্ছে? অঙ্ক, বিজ্ঞান ও ইংরেজী বিষয়গুলিতে শিক্ষকের অবস্থা কিরকম?</li> <li>কিভাবে প্রাথমিক শিক্ষার পরবর্তী পর্যায়ে শিক্ষার্থীদের সংখ্যা বাড়ানো যাবে যাতে করে সারা দেশে কোনো শিক্ষার্থী বিদ্যালয় শিক্ষা সম্পূর্ণ করার জন্য বঞ্চিত না হয়।</li> </ul> |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• মাধ্যমিক ও উচ্চমাধ্যমিক বিদ্যালয়গুলিতে কম্পিউটার আছে কি এবং সেগুলি ব্যবহার করা হয় কি? কি কি সমস্যা এক্ষেত্রে আছে?</li> <li>• এই মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়গুলিতে যথেষ্ট বিষয়ভিত্তিক শিক্ষক আছেন কি? তারা নিয়মিত বিদ্যালয়ে আসেন কি? যদিনা, তাহলে কি করা যেতে পারে?</li> <li>• পিতামাতাদের বিদ্যালয় পাঠ্যক্রম সম্পর্কে কিভাবে সচেতন করা যেতে পারে?</li> <li>• পিতামাতাদের তাদের কন্যাসন্তানকে মাধ্যমিক ও উচ্চমাধ্যমিক বিদ্যালয়ে পাঠানোর জন্য কিভাবে বোঝানো যেতে পারে?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• মাধ্যমিক শিক্ষাক্ষেত্রে ভৌগোলিক ও সামাজিক বৈষম্যগুলিকে কিভাবে সন্মুখীণ করা যেতে পারে?</li> <li>• মাধ্যমিক ও উচ্চমাধ্যমিক বিদ্যালয়গুলিতে কম্পিউটার আছে কি এবং সেগুলি ব্যবহার করা হয় কি? কি কি সমস্যা এক্ষেত্রে আছে?</li> <li>• এই মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়গুলিতে যথেষ্ট বিষয়ভিত্তিক শিক্ষক আছেন কি? তারা নিয়মিত বিদ্যালয়ে আসেন কি? যদিনা, তাহলে কি করা যেতে পারে?</li> <li>• পিতামাতাদের বিদ্যালয় পাঠ্যক্রম সম্পর্কে কিভাবে সচেতন করা যেতে পারে?</li> <li>• পিতামাতাদের তাদের কন্যাসন্তানকে মাধ্যমিক ও উচ্চমাধ্যমিক বিদ্যালয়ে পাঠানোর জন্য কিভাবে বোঝানো যেতে পারে?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• মাধ্যমিক শিক্ষাক্ষেত্রে ভৌগোলিক ও সামাজিক বৈষম্যগুলিকে কিভাবে সন্মুখীণ করা যেতে পারে?</li> <li>• মাধ্যমিক ও উচ্চমাধ্যমিক বিদ্যালয়গুলিতে কম্পিউটার আছে কি এবং সেগুলি ব্যবহার করা হয় কি? কি কি সমস্যা এক্ষেত্রে আছে?</li> <li>• সার্বজনীন মাধ্যমিক শিক্ষায় অর্থ যোগানোর জন্য কি কি ব্যবস্থা বা কাঠামো রয়েছে? কিভাবে বেসরকারী-সরকারী ভাগিদারী ব্যবস্থাকে বাড়ানো যাবে? সি এস আর বাজেট কি এই উদ্দেশ্য পূরণের জন্য ব্যবহার করা যাবে?</li> <li>• সার্বজনীন মাধ্যমিক শিক্ষায় আবাসিক বিদ্যালয়গুলির ভূমিকা কি?</li> <li>• এই মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়গুলিতে যথেষ্ট বিষয়ভিত্তিক শিক্ষক আছেন কি? তারা নিয়মিত বিদ্যালয়ে আসেন কি? যদিনা, তাহলে কি করা যেতে পারে?</li> <li>• পিতামাতাদের বিদ্যালয় পাঠ্যক্রম সম্পর্কে কিভাবে সচেতন করা যেতে পারে?</li> <li>• পিতামাতাদের তাঁদের কন্যাসন্তানকে মাধ্যমিক ও উচ্চমাধ্যমিক বিদ্যালয়ে নিয়মিত</li> </ul> |
|--|--|--|---|---|

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  |   |   | পাঠানোর জন্য কিভাবে বোঝানো যেতে পারে?  |
| <p>প্রসঙ্গ -III বৃত্তিমূলক শিক্ষার দৃষ্টিকরণ</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• অঞ্চলের বিদ্যালয়গুলিতে বৃত্তিমূলক শিক্ষা ও কর্মকুশলতা বৃদ্ধি কার্যক্রমের জন্য কি কি সুবিধা রয়েছে?</li> <li>• আপনাদের অঞ্চলের শিক্ষার্থীদের জন্য কি প্রকার বৃত্তিমূলক শিক্ষা কার্যক্রম দরকারী?</li> <li>• আপনাদের অঞ্চলে নিজস্ব বা দেশীয় কি কি কলা ও হস্তশিল্প রয়েছে, যেগুলি বিদ্যালয়ে প্রশিক্ষণ দেওয়া যায়।</li> <li>• বিদ্যালয়স্তরে শিক্ষার্থীদের যে শিল্প বা হস্তকর্ম প্রভৃতির প্রতি প্রবণতা রয়েছে, সেসব চেনার ও তৎসম্বন্ধীয় দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য কোনোরকম পরামর্শ দেওয়া দরকার কি? প্রত্যেক শিক্ষার্থীর জন্য মার্গদর্শী নকশা প্রস্তুত করা যাবে কি? যদি করা যায় কোন পর্যায়ে করা যাবে?</li> <li>• শিক্ষার্থীদের ঝাঁক বা সহজে শিখিবার ক্ষমতা ও প্রবণতা পরীক্ষা করা দরকার কি?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• কর্মকুশলতা বা দক্ষতাভিত্তিক এবং বৃত্তিমূলক পাঠ্যক্রমের জন্য এই অঞ্চলের শিক্ষার্থীদের মধ্যে চাহিদা রয়েছে কি?</li> <li>• অঞ্চলের বিদ্যালয়গুলিতে বৃত্তিমূলক পাঠ্যক্রম ও কর্মকুশলতা বৃদ্ধি কার্যক্রমের জন্য কি কি প্রকার সুবিধা উপলব্ধ?</li> <li>• আপনাদের জেলার শিক্ষার্থীদের জন্য কি প্রকার বৃত্তিমূলক পাঠ্যক্রম বেশী জরুরী?</li> <li>• আপনাদের জেলায় কি কি প্রকার দেশীয় কলাকার্য ও হস্তশিল্প এবং পারম্পরিক দক্ষতাভিত্তিক কার্য উপলব্ধ হয়?</li> <li>• বিদ্যালয়স্তরে শিক্ষার্থীদের যে শিল্প বা হস্তকর্ম প্রভৃতির প্রতি প্রবণতা রয়েছে, সেসব চেনার ও তৎসম্বন্ধীয় দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য কোনোরকম পরামর্শ দেওয়া দরকার কি? প্রত্যেক শিক্ষার্থীর জন্য মার্গদর্শী নকশা প্রস্তুত করা যাবে কি? যদি করা যায় কোন পর্যায়ে করা যাবে?</li> <li>• শিক্ষার্থীদের ঝাঁক বা সহজে শিখিবার ক্ষমতা ও প্রবণতা পরীক্ষা করা দরকার কি?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• কর্মকুশলতা বা দক্ষতাভিত্তিক এবং বৃত্তিমূলক পাঠ্যক্রমের জন্য এই অঞ্চলের শিক্ষার্থীদের মধ্যে চাহিদা রয়েছে কি?</li> <li>• অঞ্চলের বিদ্যালয়গুলিতে বৃত্তিমূলক পাঠ্যক্রম ও কর্মকুশলতা বৃদ্ধি কার্যক্রমের জন্য কি কি প্রকার সুবিধা উপলব্ধ?</li> <li>• কি প্রকার বৃত্তিমূলক পাঠ্যক্রম আপনাদের রাজ্যের শিক্ষার্থীদের জন্য উপযোগী?</li> <li>• আপনাদের রাজ্যের বিভিন্ন জেলায় কি কি প্রকার দেশীয় কলাকার্য ও হস্তশিল্প এবং পারম্পরিক দক্ষতা ভিত্তিক কার্য উপলব্ধ?</li> <li>• দক্ষতাভিত্তিক প্রশিক্ষণের জন্য কিভাবে শিল্পসংস্থাকে নিয়োজিত করা যাবে?</li> <li>• আপনাদের রাজ্যে অর্থনৈতিক চাহিদাকে পূরণ করার জন্য কিভাবে শিল্পসংস্থাকে নিয়োজিত করা যাবে?</li> <li>• বিদ্যালয়স্তরে শিক্ষার্থীদের যে শিল্প বা হস্তকর্ম প্রভৃতির প্রতি প্রবণতা রয়েছে, সেসব চেনার ও তৎসম্বন্ধীয় দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য কোনোরকম পরামর্শ দেওয়া দরকার কি? প্রত্যেক</li> </ul> |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   |  |  |   | <p>শিক্ষার্থীর জন্য মার্গদর্শী নকশা প্রস্তুত করা যাবে কি? যদি করা যায় কোন পর্যায়ে করা যাবে?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>শিক্ষার্থীদের ঝোঁক বা সহজে শিথিলতার ক্ষমতা ও প্রবণতা পরীক্ষা করা দরকার কি?</li> </ul>  |
| <p>প্রসঙ্গ -IV বিদ্যালয় পরীক্ষা প্রথার সংস্কার</p> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>আপনি নিরবচ্ছিন্ন ও সামগ্রিক মূল্যায়ন সমর্থন করেন কি? যদি না তবে কেন করেন না? বরং এর বিকল্প হিসাবে আপনার পরামর্শ দেন।</li> <li>শিক্ষার্থীদের পরীক্ষার মাধ্যমে আটকে না রাখা বা ফেল না করানো নীতি শিক্ষার্থীদের শিক্ষণ ফলাফলে উন্নতি ঘটিয়েছে কি? যদি না তবে কারণগুলি কি কি এবং কি কি প্রকার পরিবর্তন আনা উচিত?</li> <li>পরীক্ষা পদ্ধতিকে কিভাবে সুদৃঢ় করা যেতে পারে যার ফলে শিক্ষার্থীদের সামগ্রিক উন্নতির নিরবচ্ছিন্ন মূল্যায়ন করা সম্ভব?</li> <li>নম্বরের পরিবর্তে গ্রেড বা বর্গীকরণ প্রথা মনের উপর চাপ কমিয়েছে কি এবং অধিকতর ভালো মূল্যায়নে সাহায্য করেছে কি?</li> <li>আপনার মতে কি কি সংস্কার শিক্ষার্থীদের অধিকতর ভালোভাবে মূল্যায়ন করতে</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>আপনি নিরবচ্ছিন্ন ও সামগ্রিক মূল্যায়ন সমর্থন করেন কি? যদি না তবে কেন করেন না? এবং এর বিকল্প হিসাবে আপনার পরামর্শ দেন।</li> <li>শিক্ষার্থীদের পরীক্ষার মাধ্যমে আটকে না রাখা বা ফেল না করানো নীতি শিক্ষার্থীদের শিক্ষণ ফলাফলে উন্নতি ঘটিয়েছে কি? যদি না তবে কারণগুলি কি কি এবং কি কি প্রকার পরিবর্তন আনা উচিত?</li> <li>পরীক্ষা পদ্ধতিকে কিভাবে সুদৃঢ় করা যেতে পারে যার ফলে শিক্ষার্থীদের সামগ্রিক উন্নতির নিরবচ্ছিন্ন মূল্যায়ন করা সম্ভব?</li> <li>নম্বরের পরিবর্তে গ্রেড বা বর্গীকরণ প্রথা মনের উপর চাপ কমিয়েছে কি এবং অধিকতর ভালো মূল্যায়নে সাহায্য করেছে কি?</li> <li>আপনার মতে কি কি সংস্কার শিক্ষার্থীদের অধিকতর ভালোভাবে মূল্যায়ন করতে</li> </ul> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   |  |  | সাহায্য করবে?  | সাহায্য করবে?<br><ul style="list-style-type: none"> <li>বিদ্যালয় পরীক্ষা পদ্ধতি কি একবার মাত্র কেবল জ্ঞানের মূল্যায়ন বাদ দিয়ে জ্ঞানের প্রয়োগাত্মক ও সমস্যা সমাধানমূলক প্রশ্নের ওপর জোর দেওয়া উচিত?</li> </ul>   |
| প্রসঙ্গ -V গুনালুক শিক্ষক প্রস্তুতির জন্য শিক্ষক শিক্ষার পুনর্বিন্যাস |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>জেলার সর্বস্তরে শিক্ষক অভাব বিষয়টি মোকাবিলার জন্য কি কি পদক্ষেপ নেওয়া হয়েছে?</li> <li>মাধ্যমিক বিদ্যালয়গুলিতে পর্যাপ্ত সংখ্যক শিক্ষক বিশেষত অঙ্ক, বিজ্ঞান ও ভাষা সমূহে আছেন কি এবং যদি অভাব থাকে তবে তা মেটানোর জন্য কি কার্যক্রম গ্রহণ করা হচ্ছে?</li> <li>প্রাক শিক্ষক শিক্ষায় মান উন্নতির জন্য এবং সেবাকালীন শিক্ষকদের বৃত্তিগত উন্নতির জন্য আপনারা কি পরামর্শ দেবেন?</li> <li>শিক্ষকতাবৃত্তির মর্যাদাবৃদ্ধি, শিক্ষকদের বৃত্তির প্রতি আগ্রহ এবং শিক্ষণ ফলাফলের পূর্ণ দায়িত্ব গ্রহণ ইত্যাদি কিভাবে আরো বৃদ্ধি করা যেতে পারে?</li> <li>শিক্ষক প্রশিক্ষকের মান কিভাবে উন্নততর করা যাবে?</li> <li>জেলাস্তরে যথেষ্ট সংখ্যক জেলাশিক্ষা ও প্রশিক্ষণ অনুষ্ঠান (DIET), রাজ্য শিক্ষা গবেষণা ও প্রশিক্ষণ পরিষদ (SCERT)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>রাজ্যের সর্বস্তরে শিক্ষক অভাব বিষয়টি মোকাবিলার জন্য কি কি পদক্ষেপ নেওয়া হয়েছে?</li> <li>মাধ্যমিক বিদ্যালয়গুলিতে পর্যাপ্ত সংখ্যক শিক্ষক বিশেষত অঙ্ক, বিজ্ঞান ও ভাষা সমূহে আছেন কি এবং যদি অভাব থাকে তবে তা মেটানোর জন্য কি কার্যক্রম গ্রহণ করা হচ্ছে?</li> <li>প্রাক শিক্ষক শিক্ষায় মান উন্নতির জন্য এবং সেবাকালীন শিক্ষকদের বৃত্তিগত উন্নতির জন্য আপনারা কি পরামর্শ দেবেন?</li> <li>শিক্ষকতাবৃত্তির মর্যাদাবৃদ্ধি, শিক্ষকদের বৃত্তির প্রতি আগ্রহ এবং শিক্ষণ ফলাফলের পূর্ণ দায়িত্ব গ্রহণ ইত্যাদি কিভাবে আরো বৃদ্ধি করা যেতে পারে?</li> <li>শিক্ষক প্রশিক্ষকের মান কিভাবে উন্নততর করা যাবে?</li> <li>জেলাস্তরে যথেষ্ট সংখ্যক জেলাশিক্ষা ও প্রশিক্ষণ অনুষ্ঠান (DIET), রাজ্য শিক্ষা গবেষণা ও প্রশিক্ষণ পরিষদ (SCERT)</li> </ul> |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  |   | <p>এবং অন্য শিক্ষক প্রশিক্ষণ প্রতিষ্ঠান সমূহ আছে কি?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>আমরা কি জনজাতি, উপজাতি ও সংখ্যালঘু সম্প্রদায়ভুক্ত ব্যক্তিদের শিক্ষকবৃত্তি গ্রহণে উৎসাহিত করতে পারি?</li> </ul>  | <p>এবং অন্য শিক্ষক প্রশিক্ষণ প্রতিষ্ঠান সমূহ আছে কি?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>আমরা কি জনজাতি, উপজাতি ও সংখ্যালঘু সম্প্রদায়ভুক্ত ব্যক্তিদের শিক্ষকবৃত্তি গ্রহণে উৎসাহিত করতে পারি?</li> <li>রাজ্যব্যাপী শিক্ষক শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির মধ্যে সমন্বয় ও পরিচালনার জন্য কি কি আহ্বান রয়েছে?</li> </ul>  |
| <p>প্রসঙ্গ -VI প্রৌঢ় শিক্ষা এবং জাতীয় মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় ব্যবস্থার মাধ্যমে গ্রামের স্বাক্ষরতা বৃদ্ধি, বিশেষ প্রাধান্য, স্ত্রী জাতি, অনুসূচিত জাতি, অনুসূচিত জনজাতি এবং অল্পসংখ্যকদের।</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>গ্রামে প্রৌঢ় স্বাক্ষরতা কোন পর্যায়ে? নিরক্ষরদের স্বাক্ষরিত করবার জন্য কোন আনুষ্ঠানিক প্রচেষ্টা করা হয়েছে কি?</li> <li>প্রৌঢ় স্বাক্ষরতা কার্যক্রমের জন্য কি কি পরিবর্তন আবশ্যিক?</li> <li>১৫ বছরের উর্দে কন্যা সন্তানেরা কি গ্রামে NIOS এর অর্ন্তভুক্ত? আনুষ্ঠানিক বিদ্যালয়ে পড়ার জন্য কি কি বাধা রয়েছে?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>অঞ্চলে প্রৌঢ় স্বাক্ষরতা কোন পর্যায়ে? নিরক্ষরদের স্বাক্ষরিত করবার জন্য কোন আনুষ্ঠানিক প্রচেষ্টা করা হয়েছে কি?</li> <li>প্রৌঢ় স্বাক্ষরতা কার্যক্রমের জন্য কি কি পরিবর্তন আবশ্যিক?</li> <li>১৫ বছরের উর্দে কন্যা সন্তানেরা কি গ্রামে NIOS এর অর্ন্তভুক্ত? আনুষ্ঠানিক বিদ্যালয়ে পড়ার জন্য কি কি বাধা রয়েছে?</li> <li>স্ত্রী জাতি, অনুসূচিত জাতি, অনুসূচিত জনজাতি এবং অল্পসংখ্যকদের স্বাক্ষরতার স্তরকে বৃদ্ধি করার জন্য কি ব্যবস্থা নেওয়া হয়েছে?</li> <li>জাতীয় মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় ব্যবস্থার মাধ্যমে এই বর্গের লোকেরা প্রৌঢ় স্বাক্ষরতা কার্যক্রমের সুবিধা পাচ্ছে কি?</li> <li>অঞ্চল পর্যায়ের শিক্ষা শাসন ব্যবস্থার মাধ্যমে শিক্ষার্থী এবং শিক্ষকদের বিদ্যালয়ে নিয়মিত</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>জেলায় প্রৌঢ় স্বাক্ষরতা কোন পর্যায়ে? নিরক্ষরদের স্বাক্ষরিত করবার জন্য কোন আনুষ্ঠানিক প্রচেষ্টা করা হয়েছে কি?</li> <li>প্রৌঢ় স্বাক্ষরতা কার্যক্রমের জন্য কি কি পরিবর্তন আবশ্যিক?</li> <li>১৫ বছরের উর্দে কন্যা সন্তানেরা কি গ্রামে NIOS এর অর্ন্তভুক্ত? আনুষ্ঠানিক বিদ্যালয়ে পড়ার জন্য কি কি বাধা রয়েছে?</li> <li>স্ত্রী জাতি, অনুসূচিত জাতি, অনুসূচিত জনজাতি এবং অল্পসংখ্যকদের স্বাক্ষরতার স্তরকে বৃদ্ধি করার জন্য কি ব্যবস্থা নেওয়া হয়েছে?</li> <li>জাতীয় মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় ব্যবস্থার মাধ্যমে এই বর্গের লোকেরা প্রৌঢ় স্বাক্ষরতা কার্যক্রমের সুবিধা পাচ্ছে কি?</li> <li>প্রৌঢ় শিক্ষণ কার্যক্রম কি জীবিকা অর্জন/বৃত্তিনিয়োগের</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>রাজ্যে প্রৌঢ় স্বাক্ষরতা কোন পর্যায়ে? নিরক্ষরদের স্বাক্ষরিত করবার জন্য কোন আনুষ্ঠানিক প্রচেষ্টা করা হয়েছে কি?</li> <li>প্রৌঢ় স্বাক্ষরতা কার্যক্রমের জন্য কি কি পরিবর্তন আবশ্যিক?</li> <li>১৫ বছরের উর্দে কন্যা সন্তানেরা কি গ্রামে NIOS এর অর্ন্তভুক্ত? আনুষ্ঠানিক বিদ্যালয়ে পড়ার জন্য কি কি বাধা রয়েছে?</li> <li>স্ত্রী জাতি, অনুসূচিত জাতি, অনুসূচিত জনজাতি এবং অল্পসংখ্যকদের স্বাক্ষরতার স্তরকে বৃদ্ধি করার জন্য কি ব্যবস্থা নেওয়া হয়েছে?</li> <li>জাতীয় মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় ব্যবস্থার মাধ্যমে এই বর্গের লোকেরা প্রৌঢ় স্বাক্ষরতা কার্যক্রমের সুবিধা পাচ্ছে কি?</li> <li>বিদ্যালয়ে শিক্ষার্থী এবং শিক্ষকদের নিয়মিত উপস্থিতির</li> </ul> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>উপস্থিতি নিশ্চিত করবার জন্য কোন পদক্ষেপ নেওয়া হয়েছে কি? অঞ্চলে শিক্ষা অধিকারীগণ বিদ্যালয় পরিদর্শন করেন কি?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• অঞ্চল স্তরের বিদ্যালয়ে শিক্ষকের সংখ্যা কি যথেষ্ট? উপযুক্ত শিক্ষা ও শিক্ষকের জন্য কি নিশ্চিত করা হয়েছে?</li> </ul>   | <p>সঙ্গে যুক্ত?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• মেয়েদের শিক্ষায় কি কি বিশেষ দক্ষতা এবং অর্থনৈতিক ও আইনগত জ্ঞান কিভাবে সংযুক্ত করা যায়?</li> </ul>  | <p>জন্য রাজ্য প্রশাসন দ্বারা কি পদক্ষেপ নিশ্চিত করা হয়েছে? ব্যাখ্যা করুন।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NGO অথবা আরও অন্য স্বল্প প্রতিষ্ঠান কি পদক্ষেপ নিয়েছে শিক্ষার উন্নতির জন্য এবং আজ অবধি তার প্রভাব কতখানি?</li> <li>• প্রশাসনকে কি কি প্রতিদ্বন্দ্বিতার সম্মুখীন হতে হয়েছে নির্ধারিত উদ্দেশ্যগুলি কে কার্যে পরিণত করার জন্যে?</li> <li>• প্রোট শিক্ষণ কার্যক্রম কি জীবিকা অর্জন/বৃত্তিনিয়োগের সঙ্গে যুক্ত?</li> <li>• মেয়েদের শিক্ষায় কি কি বিশেষ দক্ষতা এবং অর্থনৈতিক ও আইনগত জ্ঞান কিভাবে সংযুক্ত করা যায়?</li> </ul> |
| <p>প্রসঙ্গ -VII<br/>বিদ্যালয়ে এবং প্রৌঢ়শিক্ষায় প্রসারণ ও সমাযোজন প্রযুক্তিবিদ্যা ব্যবস্থার উন্নতিকরন।</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• অঞ্চলস্তরে কত প্রাথমিক এবং মাধ্যমিক বিদ্যালয় ICT কার্যে পরিণত করা হয়েছে?</li> <li>• তারা কি কি সমস্যার সম্মুখীন হয়েছে: কম্পিউটার পরিকাঠামোর অভাব, প্রশিক্ষিত শিক্ষকের অভাব, প্রশাসনিক সমস্যা, রক্ষণব্যবস্থা অথবা অন্যকিছু? সমস্যা দূরীকরণের জন্য কি প্রকার সমাধান সম্ভবপর?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• জেলাস্তরে কত প্রাথমিক এবং মাধ্যমিক বিদ্যালয় ICT কার্যে পরিণত করা হয়েছে?</li> <li>• তারা কি কি সমস্যার সম্মুখীন হচ্ছে বিদ্যালয়ে ICT কার্যে পরিণত করার জন্যে: কম্পিউটার পরিকাঠামোর অভাব, প্রশিক্ষিত শিক্ষকের অভাব, প্রশাসনিক সমস্যা, রক্ষণব্যবস্থা অথবা অন্যকিছু? সমস্যা দূরীকরণের জন্য কি প্রকার সমাধান সম্ভবপর?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• কত প্রাথমিক এবং মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে ICT কার্যে পরিণত করা হয়েছে?</li> <li>• তারা কি কি সমস্যার সম্মুখীন হচ্ছে বিদ্যালয়ে ICT কার্যে পরিণত করার জন্যে: কম্পিউটার পরিকাঠামোর অভাব, প্রশিক্ষিত শিক্ষকের অভাব, প্রশাসনিক সমস্যা, রক্ষণব্যবস্থা অথবা অন্যকিছু? সমস্যা দূরীকরণের জন্য কি প্রকার সমাধান সম্ভবপর?</li> </ul>  |



|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• যে বিদ্যালয়ে ICT র সাহায্যে শিক্ষাদান করা হয়, সেখানে শিক্ষার্থীরা কি ভালো ফল প্রদর্শন করছে? শ্রেণীকক্ষের শিক্ষাদানের সময় ICT ব্যবহারে শিক্ষার্থীরা কি উৎসাহী? শিক্ষকেরা কম্পিউটারের মাধ্যমে শিক্ষাদানের আগ্রহ প্রকাশ করেন, না তার বিরোধ করেন? বিদ্যালয়ে শিক্ষাদান ও শিক্ষণের সময় ICT র ব্যবহার করাতে বাধা বা ভয় কে দূর করবার জন্য কি প্রকার সমাধানের চিন্তা করা যেতে পারে?</li> <li>• প্রৌঢ় শিক্ষাকে বিস্তারের জন্য ICT কিভাবে বিভিন্নরূপে ব্যবহার করা যেতে পারে? কার্যে পরিণত করার সমস্যাগুলি কি এবং কি ভাবে তার সমাধান করা যাবে?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• যে বিদ্যালয়ে ICT র সাহায্যে শিক্ষাদান করা হয়, সেখানে শিক্ষার্থীরা কি ভালো ফল প্রদর্শন করছে? শ্রেণীকক্ষের শিক্ষাদানের সময় ICT ব্যবহারে শিক্ষার্থীরা কি উৎসাহী? শিক্ষকেরা কম্পিউটারের মাধ্যমে শিক্ষাদানের আগ্রহ প্রকাশ করেন, না তার বিরোধ করেন? বিদ্যালয়ে শিকবষাদান ও শিক্ষণের সময় ICT র ব্যবহার করাতে বাধা বা ভয় কে দূর করবার জন্য কি প্রকার সমাধানের চিন্তা করা যেতে পারে?</li> <li>• প্রৌঢ় শিক্ষাকে বিস্তারের জন্য ICT কিভাবে বিভিন্নরূপে ব্যবহার করা যেতে পারে? কার্যে পরিণত করার সমস্যাগুলি কি এবং কি ভাবে তার সমাধান করা যাবে?</li> <li>• ICT ব্যবহারের ফলে শিখন ফলাফলের উন্নতি হয়েছে, এ সম্পর্কে কোনো তথ্য আছে কি?</li> <li>• বিদ্যালয়ে শিক্ষার গুণায়ক দিক ও দক্ষতার জন্য প্রযুক্তিবিদ্যাকে কিভাবে পূর্ণরূপে ব্যবহার করা যেতে পারে?</li> <li>• কি কি উপায়ে বিদ্যালয়ে ICT কার্যে পরিণত করা হচ্ছে?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• যে বিদ্যালয়ে ICT র সাহায্যে শিক্ষাদান করা হয়, সেখানে শিক্ষার্থীরা কি ভালো ফল প্রদর্শন করছে? শ্রেণীকক্ষের শিক্ষাদানের সময় ICT ব্যবহারে শিক্ষার্থীরা কি উৎসাহী? শিক্ষকেরা কম্পিউটারের মাধ্যমে শিক্ষাদানের আগ্রহ প্রকাশ করেন, না তার বিরোধ করেন? বিদ্যালয়ে শিকবষাদান ও শিক্ষণের সময় ICT র ব্যবহার করাতে বাধা বা ভয় কে দূর করবার জন্য কি প্রকার সমাধানের চিন্তা করা যেতে পারে?</li> <li>• প্রৌঢ় শিক্ষাকে বিস্তারের জন্য ICT কিভাবে বিভিন্নরূপে ব্যবহার করা যেতে পারে? কার্যে পরিণত করার সমস্যাগুলি কি এবং কি ভাবে তার সমাধান করা যাবে?</li> <li>• ICT ব্যবহারের ফলে শিখন ফলাফলের উন্নতি হয়েছে, এ সম্পর্কে কোনো তথ্য আছে কি?</li> <li>• বিদ্যালয়ে শিক্ষার গুণায়ক দিক ও দক্ষতার জন্য প্রযুক্তিবিদ্যাকে কিভাবে পূর্ণরূপে ব্যবহার করা যেতে পারে?</li> <li>• কি কি উপায়ে বিদ্যালয়ে ICT কার্যে পরিণত করা হচ্ছে?</li> </ul> |
|--|--|---|---|---|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• বিদ্যালয়ে ICT ব্যবহারের সবচেয়ে ভালো উপায়গুলি উল্লেখ করুন।</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• বিদ্যালয়ে ICT ব্যবহারের সবচেয়ে ভালো উপায়গুলি উল্লেখ করুন।</li> </ul>   |
| <p>প্রসঙ্গ -VIII<br/>শিক্ষার্থীদের শিক্ষণ ফলাফল উন্নতির জন্য বিদ্যালয় শিক্ষাব্যবস্থায় বিজ্ঞান, গণিত ও প্রযুক্তিবিদ্যা শিক্ষনে নূতন জ্ঞান ও শিক্ষণ পদ্ধতি।</p> |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• দশম শ্রেণী বোর্ড পরীক্ষায় শিক্ষার্থীদের মধ্যে ৮০ ভাগ শিক্ষার্থী অকৃতকার্য হওয়ার জন্য দুর্বল বিজ্ঞান ও গণিত শিক্ষা দায়ী। দেশে বিজ্ঞান মনোভাব সম্পন্ন মানবসম্বল প্রস্তুতির জন্য উচ্চমাধ্যমিক স্তরে কম ছাত্রছাত্রী ভর্তি ও খারাপ মানের শিক্ষা বাধক। বিজ্ঞান ও গণিত শিক্ষার প্রতি বিশেষ দৃষ্টি দেওয়া দরকার। এই সমস্যা কিভাবে মোকাবিলা করা যাবে?</li> <li>• অধিকতর উত্তম শিক্ষণ ফলাফলের জন্যে শিক্ষা শিক্ষণ পদ্ধতিকে দৃঢ় করতে আপনি কি বাস্তব পরামর্শ দেবেন?</li> <li>• পাঠ্যক্রম ও শিক্ষণপদ্ধতি বিষয়ে বিদ্যালয়ে কি কি নূতন চিন্তাভাবনা ও বিভিন্ন পদ্ধতি ব্যবহারে প্রাণসাহিত করা যায়?</li> <li>• প্রযুক্তিবিদ্যাকে ফলপ্রদভাবে ব্যবহার করে শিক্ষার মান উন্নতির জন্য কি কি নির্দিষ্ট পদক্ষেপ নেওয়া দরকার?</li> </ul> |

প্রসঙ্গ -IX  
বিদ্যালয়ের  
উৎকর্ষমান,  
বিদ্যালয় মূল্যায়ন  
ও বিদ্যালয়  
পরিচালনা পদ্ধতি

- স্থানীয় বিদ্যালয়গুলিকে সঠিকভাবে চালানোর জন্য পরিচালনা সমিতি কি সক্রিয়?
- কঠোর বিদ্যালয় পরিদর্শন প্রথা কি ফিরিয়ে আনা দরকার? বর্তমান বিদ্যালয় পরিচালনা পদ্ধতিতে কি প্রকার পরিবর্তনের জন্য আপনি অনুমোদন করেন?
- বিদ্যালয় কার্যক্ষমতার সঠিক সমীক্ষা/দিকদর্শন কি করে সম্ভব?
- বিদ্যালয়ের কার্যক্রমের ওপরে গোষ্ঠীনিয়ন্ত্রণ কি পরিমানে থাকা উচিত?

- স্থানীয় বিদ্যালয়গুলিকে সঠিকভাবে চালানোর জন্য পরিচালনা সমিতি কি সক্রিয়?
- কঠোর বিদ্যালয় পরিদর্শন প্রথা কি ফিরিয়ে আনা দরকার?
- বর্তমান বিদ্যালয় পরিচালনা পদ্ধতিতে কি প্রকার পরিবর্তনের জন্য আপনি অনুমোদন করেন?
- বিদ্যালয় কার্যক্ষমতার সঠিক সমীক্ষা/ দিকদর্শন কি করে সম্ভব?
- বিদ্যালয়ের কার্যক্রমের ওপরে গোষ্ঠীনিয়ন্ত্রণ কি পরিমানে থাকা উচিত?

- স্থানীয় বিদ্যালয়গুলিকে সঠিকভাবে চালানোর জন্য পরিচালনা সমিতি কি সক্রিয়?
- কঠোর বিদ্যালয় পরিদর্শন প্রথা কি ফিরিয়ে আনা দরকার?
- বর্তমান বিদ্যালয় পরিচালনা পদ্ধতিতে কি প্রকার পরিবর্তনের জন্য আপনি অনুমোদন করেন?
- বিদ্যালয় কার্যক্ষমতার সঠিক সমীক্ষা/ দিকদর্শন কি করে সম্ভব?
- বিদ্যালয়ের কার্যক্রমের ওপরে গোষ্ঠীনিয়ন্ত্রণ কি পরিমানে থাকা উচিত?
- বিদ্যালয় শিক্ষায় কি কি আহ্বানের সম্মুখীন হতে হয় এবং বিদ্যালয় শিক্ষার মান উন্নতির জন্য কি কি পরামর্শ দেবেন? বিদ্যালয়ে অংশগ্রহণ ও শিক্ষালাভের জন্য শ্রেণীতে আটকে না রেখে পাস করানোর ব্যবস্থা কি ভালো নীতি? শিক্ষার্থীদের ফেল করানোর নীতি কি বজায় রাখা উচিত?
- বিদ্যালয়ের মান বজায় রাখা ও উন্নতির জন্য বর্তমান অভিজ্ঞতাগুলি কি কি? ভালো ফল পেতে সেগুলি কিভাবে উন্নত করা যায়?

- বিদ্যালয়ের মান মূল্যায়ন ও স্বীকৃতিপ্রদান প্রথা সম্পর্কে আপনার মতামত কি?
- প্রচলিত বিদ্যালয় পরিচালনা প্রথায় কি কি পরিবর্তন আবশ্যিক?
- বিদ্যালয়ে কার্যক্ষমতার উন্নতির জন্য গোষ্ঠীসম্মূল ও প্রচেষ্টাসমূহকে কিভাবে প্রোৎসাহন দেওয়া যেতে পারে?
- বিদ্যালয়ের মান বজায় রাখা ও উন্নতির জন্য বর্তমান অভিজ্ঞতাগুলি কি কি? ভালো ফল পেতে সেগুলি কিভাবে উন্নত করা যায়?



প্রসঙ্গ -XII ব্যাপক শিক্ষা- নীতিবোধ, শারীরিক শিক্ষা, কলা ও ভাস্কর্য, জীবন

- নীতিশিক্ষা ও সুস্থ মূল্যবোধ কি বিদ্যালয়ে শিক্ষা দেওয়া উচিত? আমাদের বিদ্যালয়গুলি কি শিল্প ও কলাকার্য শিক্ষাদান করা উচিত এবং শিক্ষার্থীদের আমাদের বহুমূল্য সংস্কৃতি ও পরম্পরা বিষয়ে সংবেদনশীল করা উচিত? কি করে বিদ্যালয়ে তা করা সম্ভব হবে? কি কি বাস্তব সমস্যা হতে পারে?
- কতগুলি বিদ্যালয়ে খেলার মাঠ এবং অন্য ক্রীড়ার সুবিধা রয়েছে? বিদ্যালয়গুলি ক্রীড়াকে কি করে প্রোৎসাহন দেয়? বিদ্যালয়ে কি ক্রীড়া কার্যক্রম সংঘটিত হয়?

- নীতিশিক্ষা ও সুস্থ মূল্যবোধ কি বিদ্যালয়ে শিক্ষা দেওয়া উচিত? আমাদের বিদ্যালয়গুলি কি শিল্প ও কলাকার্য শিক্ষাদান করা উচিত এবং শিক্ষার্থীদের আমাদের বহুমূল্য সংস্কৃতি ও পরম্পরা বিষয়ে সংবেদনশীল করা উচিত? কি করে বিদ্যালয়ে তা করা সম্ভব হবে? কি কি বাস্তব সমস্যা হতে পারে?
- কতগুলি বিদ্যালয়ে খেলার মাঠ এবং অন্য ক্রীড়ার সুবিধা রয়েছে? বিদ্যালয়গুলি ক্রীড়াকে কি করে প্রোৎসাহ দেয়? বিদ্যালয়ে কি অঞ্চল স্তরের ক্রীড়া কার্যক্রম সংঘটিত হয়?

- নীতিশিক্ষা ও সুস্থ মূল্যবোধ কি বিদ্যালয়ে শিক্ষা দেওয়া উচিত? আমাদের বিদ্যালয়গুলি কি শিল্প ও কলাকার্য শিক্ষাদান করা উচিত এবং শিক্ষার্থীদের আমাদের বহুমূল্য সংস্কৃতি ও পরম্পরা বিষয়ে সংবেদনশীল করা উচিত? কি করে বিদ্যালয়ে তা করা সম্ভব হবে? কি কি বাস্তব সমস্যা হতে পারে?
- কতগুলি বিদ্যালয়ে খেলার মাঠ এবং অন্য ক্রীড়ার সুবিধা রয়েছে? বিদ্যালয়গুলি ক্রীড়াকে কি করে প্রোৎসাহ দেয়? বিদ্যালয়ে কি জেলা স্তরের ক্রীড়া কার্যক্রম সংঘটিত হয়?
- নিম্নোক্ত কার্যক্রমগুলি বিদ্যালয়ে অভ্যাস করা হয় কি? এগুলোকে সুদৃঢ় করার প্রয়োজন আছে কি? মতামত দেন
  - এন এস এস
  - এন সি সি
  - সামাজিক কার্যক্রম
  - গোষ্ঠীর জন্য কার্যক্রম
- আপনার অঞ্চলের বিদ্যালয়গুলি গোষ্ঠীভিত্তিক কার্যক্রম করে কি? হ্যাঁ/না- যদি হ্যাঁ, কোনগুলো করে-
  - সবুজীকরণ, পরিষ্কৃততা, রাস্তাঘাটের কাজ

- নীতিশিক্ষা ও সুস্থ মূল্যবোধ কি বিদ্যালয়ে শিক্ষা দেওয়া উচিত? আমাদের বিদ্যালয়গুলি কি শিল্প ও কলাকার্য শিক্ষাদান করা উচিত এবং শিক্ষার্থীদের আমাদের বহুমূল্য সংস্কৃতি ও পরম্পরা বিষয়ে সংবেদনশীল করা উচিত? কি করে বিদ্যালয়ে তা করা সম্ভব হবে? কি কি বাস্তব সমস্যা হতে পারে?
- আমাদের বিদ্যালয়গুলি কি শিল্প ও কলাকার্য শিক্ষাদান করা এবং আমাদের সমৃদ্ধ পরম্পরার প্রতি শিক্ষার্থীদের সংবেদনশীল করা উচিত নয় কি? বিদ্যালয়ে কি করে করা সম্ভব হবে? বাস্তব সমস্যাগুলি কি কি?
- কতগুলি বিদ্যালয়ে খেলার মাঠ এবং অন্যান্য খেলার সুবিধা রয়েছে? বিদ্যালয়গুলি ক্রীড়াকে কি করে প্রোৎসাহ দেয়? ক্রীড়া প্রোৎসাহে বাধাগুলি কি কি এর সম্ভাব্য সমাধানগুলি কি কি?
- নিম্নোক্ত কার্যক্রমগুলি বিদ্যালয়ে অভ্যাস করা হয় কি? এগুলোকে সুদৃঢ় করার প্রয়োজন আছে কি? মতামত দেন
  - এন এস এস

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ খেলাধূলা</li> <li>➤ বক্তৃতা ও পথনাটকের মাধ্যমে সচেতনতা অভিযান</li> <li>➤ স্বাক্ষরতা কার্যক্রম</li> <li>➤ অন্যকিছু</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ এস সি সি</li> <li>➤ সামাজিক কার্যক্রম</li> <li>➤ গোষ্ঠীর জন্য কার্যক্রম</li> <li>• আপনার অঞ্চলের বিদ্যালয়গুলি গোষ্ঠীভিত্তিক কার্যক্রম করে কি?হ্যাঁ/না- যদি হ্যাঁ, কোনগুলো করে- <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ সবুজীকরণ, পরিচ্ছন্নতা, রাস্তাঘাটের কাজ</li> <li>➤ খেলাধূলা</li> <li>➤ বক্তৃতা ও পথনাটকের মাধ্যমে সচেতনতা অভিযান</li> <li>➤ স্বাক্ষরতা কার্যক্রম</li> <li>➤ অন্যকিছু</li> </ul> </li> </ul> |
| <p>প্রসঙ্গ -XIII শিশু স্বাস্থ্য সম্পর্কিত বিষয়ে আলাকপাত</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• আপনি মনে করেন কি মধ্যাহ্ন ভোজন যোজনা আপনাদের গ্রামে শিশুদের উপকারে আসছে?</li> <li>• মধ্যাহ্নভোজন যোজনা রূপায়ণে কোনো বাস্তব সমস্যা আছে কি? একে উন্নত করার জন্যে আপনার পরামর্শ কি?</li> <li>• শিশুদের স্বাস্থ্যের উন্নতির জন্য আর কি পদক্ষেপ নেওয়া যেতে পারে- যেমন স্বাস্থ্য পরীক্ষা এবং অন্য কোনো?</li> <li>• অঙ্গনবাড়ী ও আপনাদের গ্রামের বিদ্যালয়ের মধ্যে যোগসূত্র আছে কি? যাতে করে শিশুরা ছ'বছর বয়সে বিদ্যালয়ে যোগদান করে?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• আপনি কি মনে করেন মধ্যাহ্নভোজন যোজনা শিশুদের উপকারে আসছে? এই যোজনা কি করে উন্নত করা যায়?</li> <li>• শিশুদের স্বাস্থ্যের উন্নতির জন্য আর কি পদক্ষেপ নেওয়া যেতে পারে- যেমন স্বাস্থ্য পরীক্ষা এবং অন্য কোনো?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• আপনি কি মনে করেন মধ্যাহ্নভোজন যোজনা শিশুদের উপকারে আসছে? এই যোজনা কি করে উন্নত করা যায়?</li> <li>• শিশুদের স্বাস্থ্যের উন্নতির জন্য আর কি পদক্ষেপ নেওয়া যেতে পারে- যেমন স্বাস্থ্য পরীক্ষা এবং অন্য কোনো?</li> <li>• অঙ্গনবাড়ী ও আপনাদের জেলার বিদ্যালয়ের মধ্যে যোগসূত্র আছে কি? যদি নয় তাহলে একে উন্নত করার জন্য কি প্রস্তাব নিশ্চিত করছেন?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• শিশুদের স্বাস্থ্য বিষয়ে অধিকভাবে আলোকপাত করার জন্য আর কি কি পদক্ষেপ নেওয়ার প্রয়োজন? রাজ্যস্বরে এমন কোনো অভিজ্ঞতা বা উদাহরণ আছে কি, যা জাতীয় স্তরে অবিকল অনুকরণ করা ও বর্ধিত করা যেতে পারে?</li> </ul>   |